

# PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CES DESDE EL 2014-2.

Elisa Velásquez Gallego, M.D  
Magister en Administración en Salud.  
Coordinadora Académica.  
Facultad de Medicina  
Universidad CES

# Línea Temática.

EDUCACIÓN CENTRADA EN EL  
ESTUDIANTE Y EQUIPOS DE  
TRABAJO INTERPROFESIONALES.



# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones.
- Bibliografía.



## Planteamiento del Problema.

El estudio se realiza con el fin de canalizar una retroalimentación a la Facultad de Medicina de la Universidad CES sobre la reforma curricular y establecer tanto planes de mejoramiento oportuno como implementación de nuevas estrategias para continuar impulsando este modelo.



### ◀ Educación Médica Tradicional.

El alumno es un receptor de la información y el docente transmite sin un proceso de reflexión lo cual permite generación de nuevo conocimiento - Inicialmente la Universidad CES.

### Educación Médica Autónoma.

Educación Médica crítica, reflexiva que permita transformar la realidad.



### ◀ Educación por competencias.

Integración del saber, hacer y saber hacer: Inicio de la reforma curricular.

# Planteamiento del problema.

# Pregunta de Investigación.

*¿Cuál es la percepción que docentes y estudiantes tienen sobre el proceso de implementación de la reforma curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad CES?*



# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- **Marco teórico.**
- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones.
- Bibliografía.



# Marco Teórico.







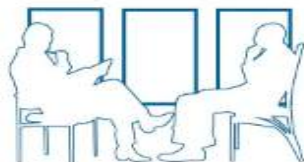
# Reforma Curricular en la Universidad CES

Esta reforma se realiza con el fin de responder a las demandas de la sociedad en la educación superior.  
La formación por competencias representa para el currículo de Medicina CES la posibilidad de fortalecer los estándares de excelencia:  
**CURRÍCULO INTEGRADO.**

## Implementación

**Inicio: 2014-2.**

- Fases:
- Generación de una propuesta de reforma curricular.
- Aprobación de la propuesta por el comité de currículo.
- Capacitación en el tema de competencias.
- Definición de las competencias generales del médico CES.
- Revisión de microcurrículos.
- Definición de competencias específicas.
- Definición de estrategias metodológicas y de evaluación.
- Aprobación por parte del comité de currículo.



## Elementos.

- Procesos de Sensibilización.
- Diseño de microcurrículos.
- Interacción con la coordinadora académica.
- Implementación completa de la malla curricular.



## Resultados.

**CURRÍCULO INTEGRADO.**

- Flexibilidad y pertinencia.
- Plan de estudios con los nuevos avances tanto científicos como educativos y tecnológicos.
- Garantizar conocimientos pertinentes al contexto local, nacional y global.
- Aprendizaje autónomo.





# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- **Objetivos.**
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones.
- Bibliografía.



# Objetivos.



---

Evaluar la percepción que docentes y estudiantes tienen sobre el proceso de implementación de la reforma curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad CES implementado a partir del segundo semestre del 2014

---

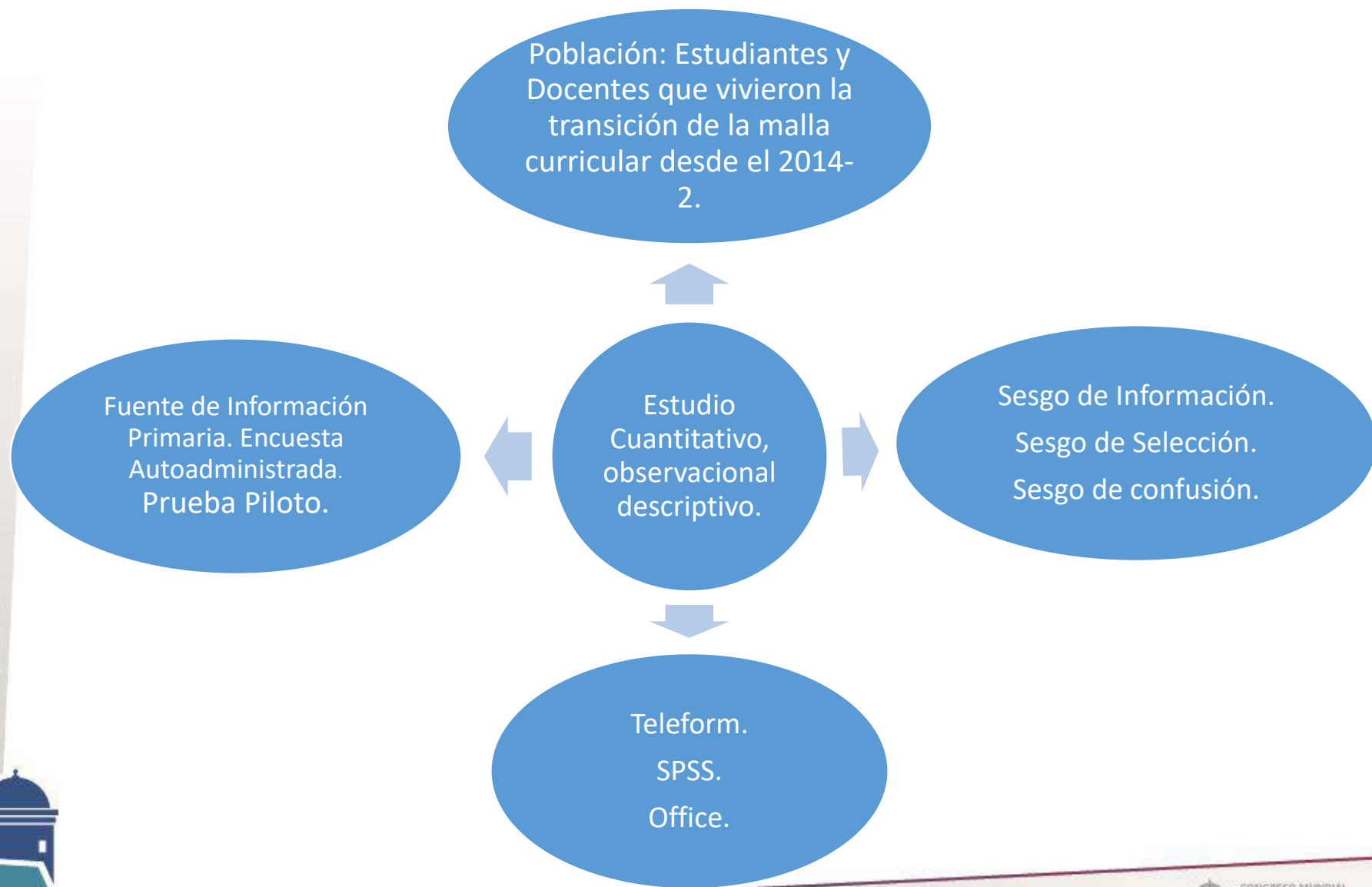
- Caracterizar a docentes y estudiantes a partir de variables académicas y vinculación a la Institución.
- Determinar la percepción de docentes y estudiantes frente a la implementación del modelo por competencias acogido por la Facultad de Medicina de la Universidad CES.
- Identificar los efectos percibidos que ha tenido la implementación de un nuevo modelo educativo tanto para docentes como estudiantes.
- Conocer las variaciones en la percepción de docentes y estudiantes frente a los procesos de implementación del nuevo modelo curricular y los efectos en el desempeño académico.

# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- **Metodología.**
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones.
- Bibliografía.



# Metodología.





# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- Metodología.
- **Resultados.**
- Discusión de los resultados.
- Conclusiones.
- Bibliografía.



# Resultados.



Se aplicaron 2 instrumentos en los períodos académicos 2017-1 y 2017-2: uno dirigido a los estudiantes y otro dirigido a los docentes.



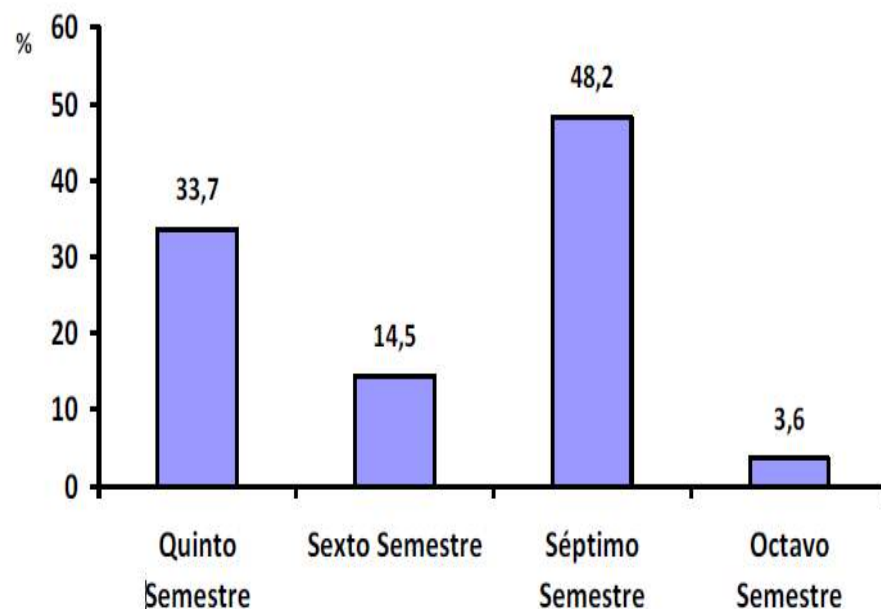


# Resultados Estudiantes.

193 estudiantes de III y IV año.  
Los encuestados representan el 66,5% de los estudiantes que cursan III y IV año.

Todos aceptaron de forma voluntaria la participación en el proceso.

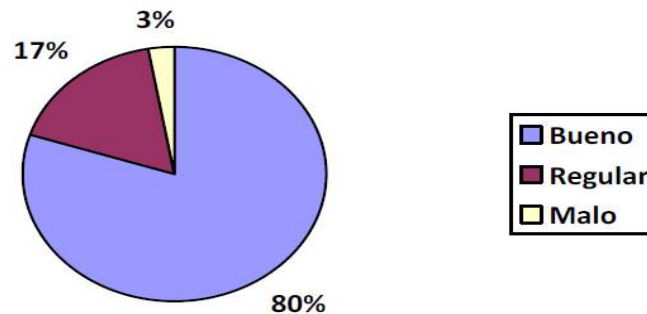
Gráfica 1 Distribución de los estudiantes de acuerdo con su nivel de formación.



Fuente: Datos del Estudio

# Resultados Estudiantes.

Gráfica 2 Distribución de la valoración frente trabajo realizado por la Facultad de Medicina para la incorporación de los cambios en la malla curricular.



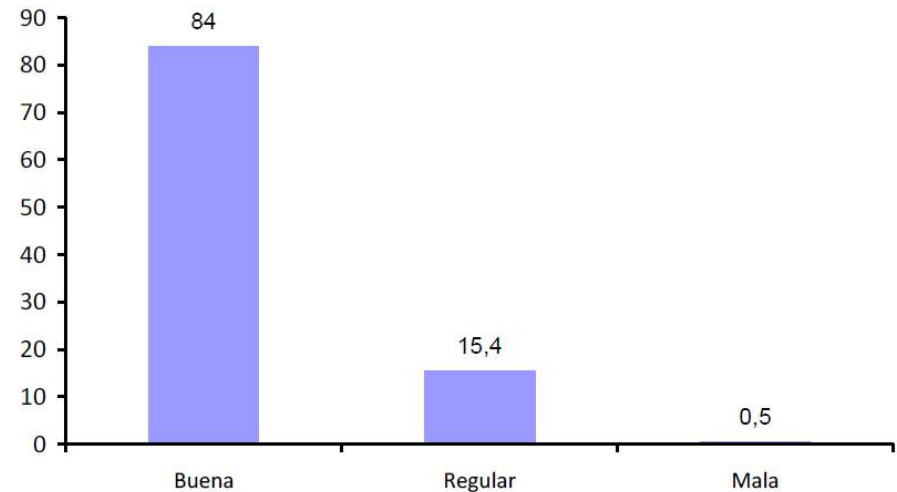
Fuente: Datos del Estudio.

- Proceso de Sensibilización: 57% no fueron partícipes.
- De las respuestas afirmativas, el 69,9% lo califica como bueno.
- Trabajo realizado por la Facultad de Medicina: 81,4% no participó en este trabajo.
- Del 18,6% que respondieron afirmativamente, el 80% tiene una percepción buena de este trabajo.

# Resultados Estudiantes.

- Valoración del nuevo aprendizaje con el cambio de la malla: el 91,6% responde que sí adquirió nuevos conocimientos teórico – prácticos.
- Cambios en los procesos evaluativos: el 66,8% respondieron que no tienen conocimientos de estos cambios.
- Del 33,2% que respondieron afirmativamente, el 87,3% respondieron que la apreciación es buena y un 12,7% regular.

Gráfica 3 Distribución de la percepción sobre la formación integral.

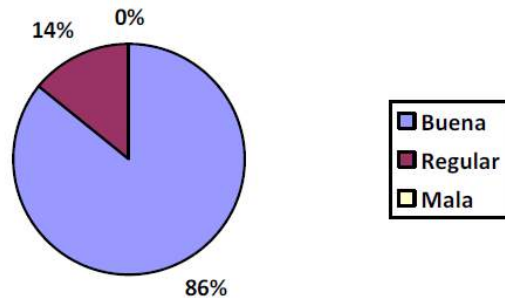


- Percepción entre los conocimientos enseñados, evaluados y la formación integral: 84% buena relación. El 0,5% expresa que la relación es mala.



# Resultados Estudiantes.

Gráfica 4 Distribución de los cambios incorporados por los docentes en las asignaturas

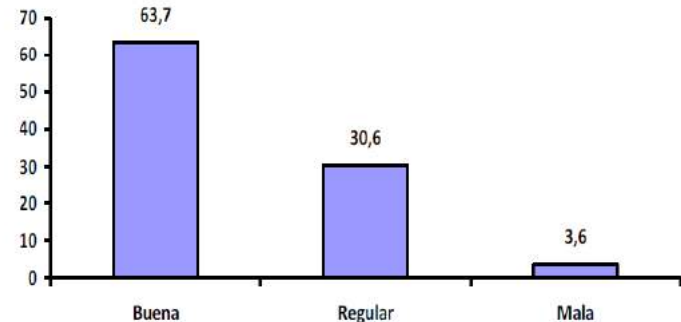


Fuente: Datos del Estudio.

- Cambios incorporados por los docentes en las asignaturas: 66,5% respondieron negativamente y el 33,5% de forma positiva.

- Evaluaciones de semestre y cambios en las asignaturas: 65,1% buena percepción.

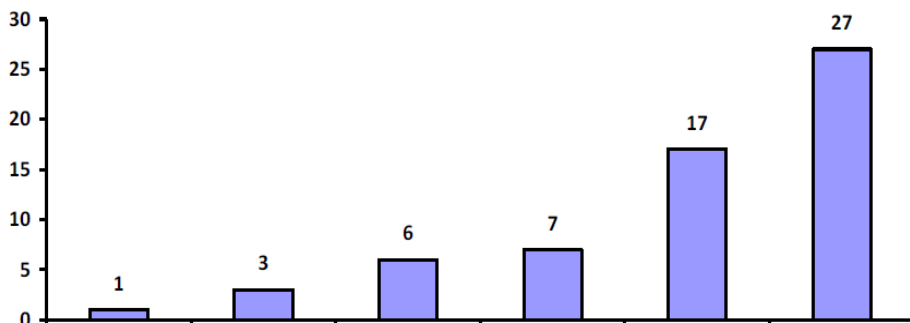
Gráfica 5 Distribución de la percepción de las evaluaciones de semestre y los cambios incorporados en las asignaturas.



Fuente: Datos del Estudio

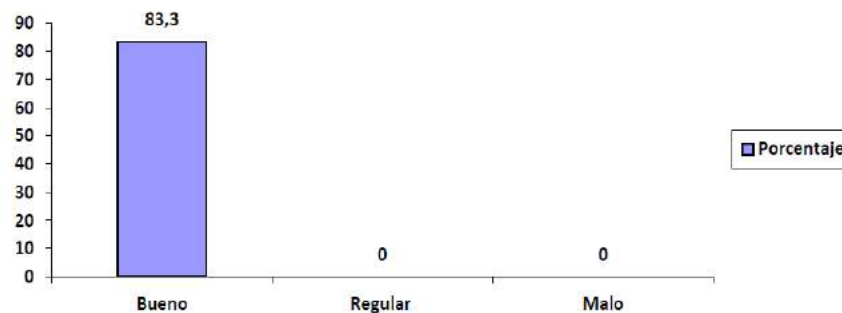
# Resultados Docentes.

Gráfica 6 Años de vinculación de los docentes encuestados.



- Proceso de sensibilización: 83,3% fueron partícipes. Este mismo porcentaje refiere que el proceso fue bueno.
- 16,7% restante: dato perdido.

Gráfica 7 Distribución del proceso de sensibilización a los docentes frente a la implementación de la reforma curricular.



Fuente: Datos del Estudio.

- 6 docentes del área de salud pública y ciencias básicas.
- Gráfica 6: Años de vinculación diversos para cada docente.
- Docentes participantes en prueba piloto.

# Resultados Docentes.

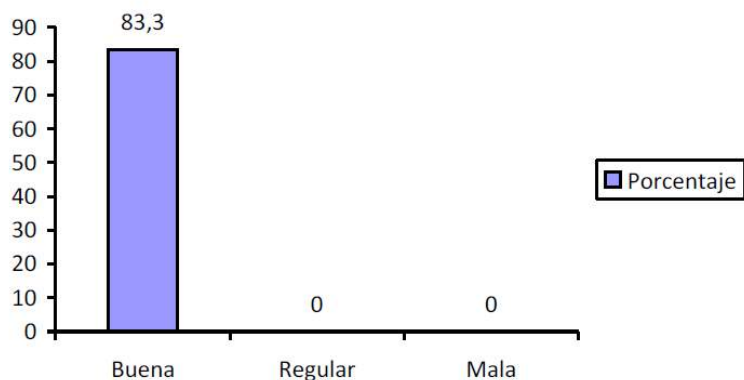
- Trabajo realizado por la Facultad de Medicina: 83,3% fueron involucrados.
- El 100% de los encuestados refiere que adquirió las herramientas para ejecutar una educación basada en competencias: nuevas metodologías de enseñanza.
- El 100% de los encuestados: implementación de nuevos métodos evaluativos.





# Resultados Docentes.

Gráfica 8 Distribución de los conceptos enseñados por los docentes, los evaluados y la formación integral de los estudiantes



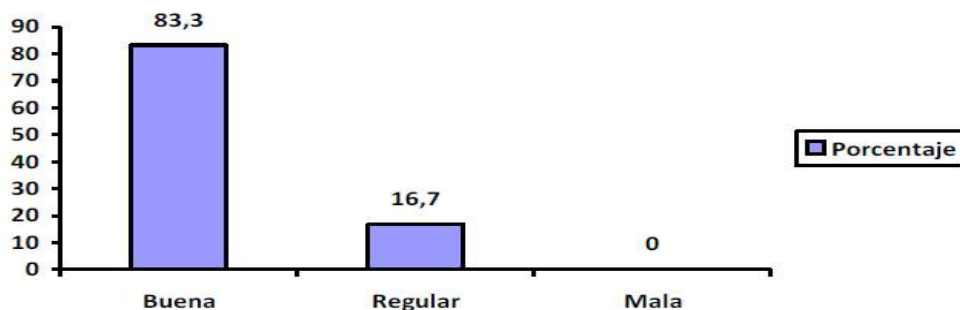
Fuente: Datos del Estudio.

- 83,3% afirma una buena relación entre los conceptos enseñados, evaluados y la formación integral de los estudiantes.
- 16,7%: dato perdido.

- Conocimiento de cambios implementados por otros docentes: 100% tienen conocimiento de esto.

# Resultados Docentes.

Gráfica 9 Distribución de la percepción de lo evaluados en el comité de currículo y los cambios realizados en las asignaturas.



Fuente: Datos del Estudio.

- Evaluación en el comité de currículo y su relación con los cambios en las asignaturas: 83,3%: buena. 16,7%: regular.

# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados.
- **Discusión de los resultados.**
- Conclusiones.
- Bibliografía.



# Discusión de Resultados.



**Educación**



**Línea Temática**

## Discusión de Resultados.

### Estudiantes.



#### Sensibilización.

- 57% no fueron partícipes: iniciaron con la reforma.
- Grupo focal (22 de Noviembre de 2016): no se sienten parte de la reforma.
- 69,9%: la califican como bueno. Responde a la planeación y socialización de la reforma involucrando a todas las partes.

#### Participación en el Trabajo de la Facultad.

- 81,4% no participó en el trabajo. Estudiantes que responden negativamente al proceso de sensibilización.
- No ingresan a la muestra del trabajo de campo: Planteamiento y ejecución.
- Estudiantes partícipes del trabajo: 80% lo evalúan como bueno. Rigurosidad, constancia y aprendizaje permanente.

#### Nuevo aprendizaje con los cambios en la malla curricular.

- 91,6% nuevos conocimientos teórico - prácticos.
- Transmisión oral entre los semestres.
- Cambio positivo en las áreas de Salud Pública e investigación: más competitivos en el medio.

#### Cambios en los procesos evaluativos.

- 66,8% de los encuestados: No tienen conocimiento de esto.
- Estudiantes que no estuvieron en la transición o iniciaron el programa con la incorporación de la reforma.



# Estudiantes.



## Relación entre los conceptos enseñados, evaluados y la formación integral.

- 84% mencionan que hay una buena relación.
- Articulación entre los docentes, lo propuesto en el microcurrículo y la coordinación de las actividades.
- Grupo focal: integración en ciencias básicas (alta exigencia académica).
- Solo el 0,5% mencionan que no hay buena articulación.

## Cambios incorporados por los docentes en las asignaturas.

- 66,5% no tiene conocimiento de esto.
- Trabajo de los docentes independiente a los estudiantes.
- 33,5% respondieron afirmativamente: fueron partícipes de la transición
- 85,7%: percepción buena. Los métodos evaluativos responden a las competencias de cada nivel formativo.

## Evaluaciones de semestre y los cambios en las asignaturas.

- 65,1%: buena relación entre los ítems evaluados.
- Análisis riguroso e incorporación de modificaciones pertinentes.
- Respuesta negativa: visión pesimista del proceso.
- Los cambios se tienen en cuenta para próximos grupos.

## Discusión de Resultados.





# Docentes.



## Sensibilización.

- 83,3% fue partícipe.
- Convocatoria asertiva de las directivas.
- Trabajo en equipo de todos los miembros del Pregrado.

## Educación basada en competencias.

- El 100% adquirió nuevas herramientas para trabajar en una educación basada en competencias.
- Adecuada contextualización del tema.
- Beneficios y retos para el programa.

## Métodos evaluativos.

- El 100% ha implementado nuevos métodos evaluativos en las asignaturas.
- Cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje: buenos.
- Grupo focal: sin la implementación del 100% de la reforma, se apreciaban los cambios evaluativos y en las metodologías favoreciendo el autoaprendizaje.

## Discusión de Resultados.



# Docentes.



## Conceptos enseñados, evaluados y la formación integral.

- 83,3% refiere buena relación.
- Mejoría en la integración curricular lo que favorece la uniformidad del conocimiento.



## Cambios incorporados por otros docentes.

- El 100% tiene conocimiento de estos cambios.
- Trabajo en equipo.
- Grupos focal: Hicieron referencia a las capacitaciones tenidas las cuales catalogan como muy adecuadas y pertinentes.



## Comité de Currículo.

- El 83,3% refiere que es bueno y coherente los cambios que se realizan en las asignaturas y lo evaluados en el comité de currículo.
- 16,7% dice que es regular.
- Evaluar las decisiones y aprobaciones que se realizan en el comité de currículo.

## Discusión de Resultados.



# Contenido.

- Planteamiento del problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- **Conclusiones.**
- Bibliografía.



# CONCLUSIONES.

Una vez instaurada la reforma curricular en el Pregrado de Medicina, surge la necesidad de analizar la valoración de los docentes y estudiantes frente a este fenómeno con el fin de plantear acciones de mejora para lo que se encuentra en marcha y para lo que falta por implementar concluyendo lo siguiente:



Buena participación de estudiantes y docentes en todo el proceso.



Muchos estudiantes no hicieron parte de la transición o iniciaron su programa con la reforma:  
Resultados negativos.  
Períodos académicos de las encuestas.



Docentes: Mayor cercanía al proceso de sensibilización.  
Inicio oportuno de los cambios.  
conocedores de las transformaciones a nivel curricular.

# CONCLUSIONES



Evaluación de semestre y comité de currículo: son muy pertinentes pero reflejan una buena percepción en un 100%.  
Replanteamiento en la ejecución.

Percepción y valoración de la reforma curricular como positiva.  
Currículo coherente con las necesidades nacionales e internacionales.





# CONCLUSIONES



**El estudio nos permite concluir que se debe seguir mejorando en el proceso de la reforma que aún está en camino pero que hay conocimiento y compromiso tanto de los estudiantes como de los docentes y que se deben seguir haciendo mediciones en el tiempo de esta valoración siendo este el punto de partida.**





# Muchas gracias!



CONGRESO MUNDIAL  
DE EDUCACIÓN MÉDICA  
ASCOFAME 60 AÑOS  
XXI CONFERENCIA PANAMERICANA  
DE EDUCACIÓN MÉDICA